

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Podstawy metodyki prowadzenia zajęć dydaktycznych na poziomie szkoły wyższej z elementami e-learningu				
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy	Kod przedmiotu	SDPB0103	Punkty ECTS	1
Formy zajęć i liczba godzin	Wykład: 2h Ćwiczenia: 10h	Dyscyplina naukowa	wszystkie	Semestr	2
Cele przedmiotu	Wykład: Przedstawienie podstaw metodyki pracy dydaktycznej w szkolnictwie wyższym w kontekście współczesnych trendów nauczania. Omówienie cech e-learningu oraz zasad projektowania procesu kształcenia w środowisku cyfrowym. Zapoznanie z narzędziami wspierającymi nauczanie oraz z dobrymi praktykami edukacji akademickiej. Ćwiczenia: Rozwijanie praktycznych umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych. Analiza i planowanie procesu kształcenia z uwzględnieniem efektów uczenia się oraz metod ich weryfikacji. Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych i społecznych niezbędnych w relacji nauczyciel–student. Poznanie wybranych metod pracy i narzędzi wykorzystywanych w kształceniu zdalnym i hybrydowym. Praca nad własnym mini-projektem dydaktycznym.				
Treści programowe	1. Znaczenie metodyki w skutecznym nauczaniu dorosłych (andragogika). 2. Projektowanie zajęć dydaktycznych: struktura materiału, dobór treści, organizacja pracy. 3. Formy zajęć akademickich i ich specyfika metodyczna. 4. Narzędzia i technologie w e-learningu. 5. Grywalizacja w kształceniu zdalnym i hybrydowym. 6. Metody dydaktyczne i techniki aktywizujące w pracy ze studentami. 7. Efekty uczenia się: ich formułowanie zgodnie z PRK oraz dobór metod weryfikacji. 8. Diagnoza, kontrola i ocena wyników uczenia się: zasady oceniania i informacja zwrotna. 9. Komunikacja i relacja nauczyciel–student, praca nad kompetencjami miękkimi dydaktyka. 10. Coaching i tutoring akademicki jako metody wspierające proces kształcenia.				
Metody dydaktyczne	Wykład wzbogacony dyskusją ze słuchaczami; Ćwiczenia				
Forma zaliczenia	Wykład + Ćwiczenia: zaliczenie pisemne w formie testu + aktywność w trakcie ćwiczeń				
Symbol efektu uczenia się	Zakładane efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla	Metody weryfikacji		

		kwalfikacji na poziomie 8 PRK	
EU1	Doktorant: zna podstawowe pojęcia i zasady metodyki nauczania dorosłych, w tym specyfikę dydaktyki szkoły wyższej	SD_W2, SD_W5	Test
EU2	zna pojęcia: cel nauczania i treści nauczania; potrafi przygotować oraz prowadzić różne formy zajęć w trybie stacjonarnym, hybrydowym i zdalnym	SD_W2, SD_U10	Test, obserwacja pracy w trakcie ćwiczeń
EU3	zna pojęcie efektów kształcenia; potrafi zwerbalizować efekty i analizować treści nauczania z punktu widzenia efektów	SD_W2, SD_U10	Test, obserwacja pracy w trakcie ćwiczeń
EU4	zna techniki wspomagające nauczanie (stymulujące twórcze myślenie); potrafi je stosować w procesie dydaktycznym	SD_W2, SD_U10	Test, obserwacja pracy w trakcie ćwiczeń
EU5	potrafi uwzględnić elementy grywalizacji w uatrakcyjnianiu przedstawianych treści dydaktycznych	SD_U5, SD_U10	Obserwacja pracy w trakcie ćwiczeń
EU6	zna zasady diagnozy, kontroli i ewaluacji wyników kształcenia; potrafi je stosować, uwzględniając kryteria etyczne i standardy interakcji nauczyciel-student	SD_W6, SD_U2, SD_K1	Test, obserwacja pracy w trakcie ćwiczeń

Rozkład godzin lekcyjnych poświęconych na przedmiot	
Wykład / ćwiczenia	2 / 10
Konsultacje	1
Praca własna	8
Przygotowanie do zaliczenia	4
Suma godzin	25
Punkty ECTS	1

Literatura podstawowa	1. M. Knowles, E. Holton, R. Swanson, <i>Uczenie się dorosłych. Podstawy andragogiki</i>, PWN, Warszawa 2009. 2. M. Zawadzka, <i>Dydaktyka szkoły wyższej. Wybrane zagadnienia</i>, PWN, Warszawa 2010. 3. I. Senderacka, A. Falkowska, A. Dardzińska-Głębocka, J. Krętowska (red.), <i>Tutoring na uczelni technicznej – inspiracje dla tutorów i tutees</i>, Oficyna Wydawnicza Politechniki Białostockiej, Białystok 2023.
------------------------------	---

	4. J. Rogers, <i>Coaching</i>, GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2021. 5. M. Hyla, <i>Przewodnik po e-learningu</i>, Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2016.
Literatura uzupełniająca	1. S. Brookfield, J. Rudolph, S. Tan, <i>Teaching Well: Understanding Key Dynamics of Learning-Centered Classrooms</i>, Routledge, London–New York 2023. 2. R.B. Adler, L.B. Rosenfeld, R.F. Proctor, <i>Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się</i>, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2016. 3. https://wyszukiwarka.efs.men.gov.pl/product/materialy-szkoleniowe-dla-uczestnikow-warsztatow-pt-e-learning-w-praktyce/attachment/1315 Analiza najlepszych praktyk w zarządzaniu pracami B+R, Ośrodek Przetwarzania Informacji – Instytut Badawczy, Warszawa 2012.
Prowadzący zajęcia	dr Joanna Szydło
Data opracowania programu	28.11.2025 r.