

KARTA PRZEDMIOTU

<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Podstawy metodyki prowadzenia zajęć dydaktycznych na poziomie szkoły wyższej</b>				
<b>Rodzaj przedmiotu</b>	obowiązkowy	<b>Kod przedmiotu</b>	SDPB0103	<b>Punkty ECTS</b>	1
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>	wykład: 2h ćwiczenia: 8h	<b>Dyscyplina naukowa</b>	wszystkie	<b>Semestr</b>	1
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>Wykład: przekazanie informacji z zakresu metodyki, istotnych z punktu widzenia efektywnego funkcjonowania nauczyciela w procesie dydaktycznym.</p> <p>Ćwiczenia: Nabycie umiejętności analizy procesu dydaktycznego w wyższej uczelni, tj. określenie warunków efektywnego nauczania, opis skutecznych metod nauczania i sposobów przygotowania się do wszystkich form zajęć dydaktycznych, analiza treści merytorycznych z punktu widzenia efektów kształcenia. Doskonalenie kompetencji społecznych w zakresie interakcji nauczyciel-student, pomocnych w pełnieniu roli dydaktyka i przyczyniających się do rozwoju studenta.</p>				
<b>Treści programowe</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znaczenie metodyki w skutecznym nauczaniu w uczelni wyższej i samokształceniu człowieka dorosłego;</li> <li>2. Metodyka nauczania w naukach społecznych;</li> <li>3. Formy zajęć (np. wykład, ćwiczenia) – przygotowanie (struktura materiału i dobór treści);</li> <li>4. Prowadzenie zajęć (metody oddziaływań dydaktycznych);</li> <li>5. Nauczanie jako proces twórczy: metody wspomagające rozwiązywanie problemów w trakcie nauczania oraz przyczyniające się do tworzenia i rozbudowy reprezentacji pojęciowych;</li> <li>6. Efekty kształcenia – dobór efektów i ich weryfikacja;</li> <li>7. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia;</li> <li>8. Kształtowanie umiejętności doktoranta do krytycznej samooceny i refleksji moralnej;</li> <li>9. Doskonalenie w wymiarze szeroko rozumianych interakcji nauczyciel-student;</li> <li>10. Coaching i tutoring w edukacji.</li> </ol>				
<b>Metody dydaktyczne</b>	Wykład wzbogacony dyskusją ze słuchaczami; Ćwiczenia				
<b>Forma zaliczenia</b>	Wykład + Ćwiczenia: zaliczenie				
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK</b>	<b>Metody weryfikacji</b>	
<b>EU1</b>	Doktorant: ma wiedzę na temat metodyk kształcenia osób dorosłych i umie je wykorzystać w procesie dydaktycznym		SD_W2, SD_U10	Zaliczenie	
<b>EU2</b>	zna pojęcia: cel nauczania i treści nauczania; potrafi przygotować oraz prowadzić różne formy zajęć (np. wykłady, ćwiczenia) uwzględniając cel i treści nauczania		SD_W2, SD_U10	Zaliczenie; Ocena realizowanych zadań w trakcie ćwiczeń	
<b>EU3</b>	zna pojęcie efektów kształcenia; potrafi zwerbalizować efekty i analizować treści nauczania z punktu widzenia efektów		SD_W2, SD_U10	Zaliczenie; Ocena realizowanych zadań	

<b>EU4</b>	zna techniki wspomagające nauczanie (stymulujące twórcze myślenie); potrafi je stosować w procesie dydaktycznym	SD_W2, SD_U10	Zaliczenie; Ocena realizowanych zadań w trakcie ćwiczeń
<b>EU5</b>	zna zasady diagnozy, kontroli i ewaluacji wyników kształcenia; potrafi je stosować, uwzględniając kryteria etyczne i standardy interakcji nauczyciel-student	SD_W6, SD_U2, SD_K1	Zaliczenie; Ocena realizowanych zadań w trakcie ćwiczeń

Rozkład godzin lekcyjnych poświęconych na przedmiot	
<b>Wykład / ćwiczenia</b>	2 / 8
<b>Konsultacje</b>	1
<b>Praca własna</b>	9
<b>Przygotowanie do zajęć</b>	5
<b>Suma godzin</b>	<b>25</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>1</b>

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. J. Grzesiak (red.), <i>Ewaluacja i innowacje w edukacji. Ewaluacja w dialogu – dialog w ewaluacji</i>, Wydział Pedagogiczno-Artystyczny UAM, Kalisz, PWSZ, Konin 2010</li> <li>2. A.A. Kotusiewicz, G. Koś-Seniuch, <i>Nauczyciel akademicki – z refleksji nad własną praktyką edukacyjną</i>, ŻAK, Warszawa 2008</li> <li>3. K. Kruszewski (red.), <i>Sztuka nauczania: podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich</i>, PWN, Warszawa 2007</li> <li>4. M. Atkinson, R.T., Chois, <i>Wewnętrzna dynamika coachingu</i>, Wydawnictwo NEW DAWN, Warszawa 2009</li> <li>5. D. Goleman, <i>Inteligencja emocjonalna</i>, Media Rodzina, 2007</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, PWN, Warszawa 2008</li> <li>2. D. Skulicz (red.), <i>W poszukiwaniu modelu dydaktyki akademickiej</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2003</li> <li>3. M. Taraszkiewicz, <i>Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu</i>, CODN, Warszawa 2000</li> <li>4. R.B. Adler, L.B. Rosenfeld, R.F. Proctor, <i>Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się</i>, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2016</li> </ol>
<b>Autor programu</b>	dr Joanna Szydło
<b>Data opracowania programu</b>	26.02.2021